

Buenos días,

Para comenzar os ponemos las correcciones de la página 148 de lengua y la 154 de mates. Recordamos que si no habéis podido acabar las tareas de la unidad 7 (tanto de lengua como de mates) podréis hacerlo durante el resto de días.

¡NOO ACERTAMOS!

1. ¿Con qué operación puedes resolver este problema? **Con una suma.**

En el campamento han formado 2 equipos de 10 niños para realizar las actividades. ¿Cuántos niños hay en total?

¿Lo puedes resolver con otra operación? **Si, con una multiplicación.**

COMPRENDEMOS!

2. Lee el enunciado. Marca las operaciones que son correctas.

- En un estanque hay 42 peces amarillos y 156 peces azules. ¿Cuántos peces hay en total?
 - $156 - 42$
 - $156 + 42$
 - $156 + 156$
- Del pueblo de Marta al pueblo de Berta hay 53 km. Del pueblo de Berta al de Marcos hay 17 km. ¿Cuántos kilómetros hay desde el pueblo de Marta hasta el de Marcos?
 - $53 - 17$
 - $53 + 53 + 17$
 - $53 + 17$
- Irene e Ismael han plantado 2 filas con 3 arbolitos en cada fila. ¿Cuántos arbolitos han plantado en total?
 - $2 + 2$
 - 2×3
 - $3 + 3$

Elegir la operación correcta Unidad 7

3. Lee y marca la operación que solucione el problema. A continuación, resuélvelo.

Ángel tiene vacaciones durante el mes de julio. Se va de viaje 16 días. ¿Cuántos días le quedan libres?

Suma Resta Multiplicación

Días de vacaciones: 31
Días de viaje: 16

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 16 \\ \hline 15 \end{array}$$

→ Le quedan 15 días libres.

APLICAMOS

4. Resuelve los problemas.

- En la fila del cine hay 7 parejas esperando para entrar. ¿Cuántas personas hay?

Parejas por pareja: 2
Parejas: 7

→ Hay 14 personas.

$$7 \times 2 = 14$$
- Enrique lee un libro de 64 páginas. Lucía va a leer otro libro que tiene 16 páginas más que el de Enrique. ¿Cuántas páginas tiene el libro de Lucía?

Páginas del libro de Enrique: 64
Páginas de más del de Lucía: 16

→ Tiene 80 páginas.





$$\begin{array}{r} 64 \\ + 16 \\ \hline 80 \end{array}$$

COMPRUEBO LO APRENDIDO

1. ¿Qué nombre se forma? Dibuja.

Decimoseisena letra → R
Primera letra → A
Vigésima letra → S
Novena letra → I

2. Une cada multiplicación con su dibujo.

7×2 → 
 4×2 → 
 3×5 → 
 2×3 → 

3. A estas hojas de calendario les falta el nombre del mes. ¿A qué meses corresponden si están ordenadas? Escribe el nombre.

Febrero Marzo Abril

4. Desde la casilla marcada, dibuja el camino que se indica.

2 cuadrados hacia la derecha
1 cuadrado hacia arriba
1 cuadrado hacia la izquierda
1 cuadrado hacia abajo
3 cuadrados hacia la derecha
2 cuadrados hacia arriba




¿Dónde has terminado? En el mismo sitio.

COMPRUEBO LO APRENDIDO

1. Tacha la palabra que no pertenece a cada familia y añade una más. **Respuesta modelo.**

zapatería zapato ~~zapadilla~~ ~~zapateros~~
pescaña pescadero pescado ~~pescañeros~~
frutería ~~frutas~~ frutero ~~fruteros~~

2. ¿Cómo son o cómo están? Une cada dibujo con un adjetivo y añade otro.

 → caliente y rica
 → lenta y pequeña
 → redonda y colorida

3. Lee con atención y observa el dibujo.

Aitor está aprendiendo a hacer magia. Se ha puesto un traje de mago, con sombrero y todo. Dice que puede coger una estrella y hacer aparecer una jirafa. ¡Es genial!

- ¿Quién quiere convertirse en ayudante del mago Aitor?

Raúl quiere ser el ayudante del mago Aitor.
- Copia las palabras que contienen **ge, gi** y **je, ji**.

Magia, traje, coger, jirafa, genial.

Dictado

4. Ahora, escucha el texto de la actividad 3 y escríbelo al dictado en tu cuaderno.

A continuación os informamos de las tareas para hoy:

LENGUA: UNIDAD 8

-Páginas 150-151: Observa el dibujo y contesta oralmente a las preguntas que se os formulan

-Páginas 152-155: Lee la historia “Los acertijos de los Elefantes”

-Páginas 156-157: Demuestra que has comprendido bien el cuento!

MATEMÁTICAS: UNIDAD 8

-Páginas 156-157: Observa el dibujo y contesta oralmente a las preguntas sobre éste. -A continuación intenta hacer la página 158.

INGLÉS:

Pronunciation Lab

Track 37 Track 38

Listen Listen


Write the words in alphabetical order.

Unit 3

dance	Can you dance?
jump	I can jump very high.
team	I want to join the baseball team and the music club.
baseball	Can you play baseball?
music	I prefer the music club.
run	I can't run fast.

Write the words in alphabetical order.

Unit 3



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PAGE 121

Watch the following link: <https://www.youtube.com/watch?v=Dzh8qMCMIL0>

I can color the team red.

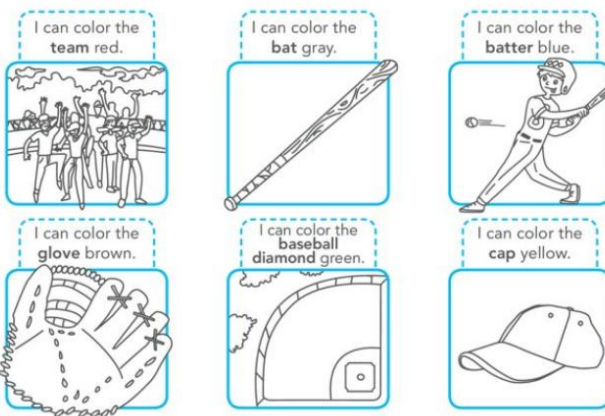
I can color the bat gray.

I can color the batter blue.

I can color the glove brown.

I can color the baseball diamond green.

I can color the cap yellow.



PAGE 122

Find and circle the words from the Word Bank.

X	F	T	E	A	M	F	W	O	S	X
U	B	A	S	E	B	A	L	L	Y	P
K	D	U	L	H	Z	T	T	Z	X	T
H	N	D	Z	W	T	X	J	U	M	P
C	Y	F	E	X	J	P	R	J	Z	T
O	W	I	E	J	M	U	S	I	C	G
C	P	M	O	Z	G	H	N	Z	Q	J
Q	R	L	K	W	D	A	N	C	E	Z
F	U	L	N	L	R	T	G	W	A	B
J	N	N	Q	Q	R	A	N	G	N	T
N	Y	O	P	M	P	G	S	R	R	G



INFORMACIÓN para los ALUMNOS de 1º y 2º EP por Mónica Alegre

Estaremos unos días sin vernos. Sin pisar nuestra clase donde compartimos momentos tan especiales. Nos comunicaremos de esta manera para no perder el contacto y para que sepáis que aún sin vernos, me acuerdo mucho de vosotros. Sé que os gustan mucho las manualidades, la música, las meditaciones y los juegos. Así que me encargaré de daros algunas ideas para amenizar las tardes en casa. No son tareas obligatorias, son una opción más para pasarlo bien. Mucho ánimo y EMPEZAMOS

TAREAS MARTES 17 de Marzo.

PREPARAMOS ST. PATRICK'S DAY

El martes íbamos a celebrar el día de Sant Patrick. Una tradición Irlandesa en la que predomina el trébol y el color verde. Aquí tenéis una idea para celebrarlo. Tendréis que usar los materiales que tengáis en casa, así que imaginación al poder. Sois personas muy creativas y lo haréis genial.

https://youtu.be/BS.bP_FBhR4

<https://youtu.be/oa15gll5XDc>



Cuando lo tengáis hecho podéis bailar la canción con él. Os paso los enlaces a los videos de You Tube.

JUGAMOS CON LA MÚSICA



Practica este ritmo con percusión corporal: palmas, pitos, patadas... Como hacemos muchas veces en clase. Una vez lo tengas claro elige un instrumento musical diferente. Busca en casa elementos que puedan producir sonidos y utilízalos para tocar con ellos. ¡Ánimo, seguro que consigues componer algo increíble!